Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

au Point-du-Jour

École au Point-du-Jour

Le but de notre projet éducatif

L'école au Point-du-Jour définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école au Point-du-Jour a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

L'école au Point-du-Jour accueille 305 élèves, répartis en 14 groupes du préscolaire à la 6e année. Il s'agit d'une école de quartier qui se démarque par le fort sentiment d'appartenance, tant du côté du personnel que pour les parents et les élèves. 64% du personnel est à l'école depuis 7 ans ou plus, et 35% y œuvre depuis plus de 15 ans.

Notre école se distingue par son climat sain et sécuritaire. L'ensemble de l'équipe contribue au respect des règles du code de vie. Annuellement, nous comptons moins de 6% de gestes de violence.

À la suite de la consultation du 1er décembre 2017, l'ensemble des enseignants s'entendent pour faire de l'évaluation un outil valorisant pour tous. De plus, lors du sondage passé aux enseignants dans le cadre du PEVR, 95,5% d'entre eux se disent en accord avec l'harmonisation des pratiques pédagogiques ainsi que l'actualisation de leurs pratiques évaluatives pour assurer la poursuite des apprentissages de l'élève.

COMPÉTENCE LIRE

Depuis juin 2015, on observe que les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisinent ceux de la CSDA et ce, pour chacun des cycles.

Au premier cycle, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée est en augmentation, tant à l'épreuve qu'au sommaire, depuis juin 2015. En juin 2018, cette proportion dépasse même celle de la CSDA. La proportion au sommaire est de 83% (CSDA 78%) et celle de l'épreuve est de 90% (CSDA 83%).

Au deuxième cycle, la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée à l'épreuve est supérieure à la CSDA et ce, depuis les cinq dernières années. En juin 2018, cette proportion est de 67% (CSDA 62%). Toutefois, on remarque un écart significatif entre la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à l'épreuve et au sommaire. En juin 2018, cet écart est de 15 points pour l'ensemble des élèves. L'écart est plus significatif chez les garçons. En juin 2018, il est de 23%.

Au troisième cycle, la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est supérieure à la CSDA. En juin 2018, la proportion est de 69 % au sommaire (CSDA 60%) et de 71% à l'épreuve (CSDA 54%).

COMPÉTENCE ÉCRIRE

Depuis juin 2015, à la fin du premier cycle, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée, tant au sommaire qu'à l'épreuve, avoisine celle de la commission scolaire.

Au deuxième cycle, entre juin 2016 et juin 2018, on observe une tendance à la baisse de cette proportion. On constate un écart négatif de 24 points à l'épreuve et un écart négatif de 9 points au sommaire. De plus, en juin 2018, cette proportion est passée sous la barre de la CSDA. Elle est de 58% au sommaire (CSDA 60%) et de 56% à l'épreuve (CSDA 57%).

Au troisième cycle, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée est supérieure à la CSDA, tant au sommaire qu'à l'épreuve, et ce depuis les cinq dernières années. En juin 2018, cette proportion est de 73% au sommaire (CSDA 63%) et de 71% à l'épreuve (CSDA 59%).

COMPÉTENCE RÉSOUDRE MATHÉMATIQUE

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, les taux de réussite au sommaire de l'école sont variables. De plus, la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisine celle de la CSDA. EN juin 2018, cette proportion a même dépassé celle de la CSDA: sommaire (école: 88%, CSDA 71%) et épreuve (école: 83%, CSDA 67%).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire de l'école est de 87% et celui de la CSDA est de 89%. Cette même tendance est observable, tant au sommaire qu'à l'épreuve, pour la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée.

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, sont supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, le sommaire de l'école était de 92% (CSDA 91%) et de 94% à l'épreuve (CSDA 89%). Cette tendance positive est également observable pour la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 82% au sommaire (CSDA: 70%). De plus, on observe une augmentation significative de la proportion de garçons qui obtiennent une compétence assurée au sommaire depuis les cinq dernières années. En juin 2014, cette proportion était de 50% pour atteindre 82% en juin 2018.

COMPÉTENCE UTILISER UN RAISONNEMENT

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CSDA, à l'exception de juin 2017, où ce dernier était inférieur.

Depuis juin 2015, à la fin du premier cycle, on observe une tendance à la baisse, tant à l'épreuve qu'au sommaire, de la proportion des élèves qui ont la compétence assurée. On observe une baisse de 29 points à l'épreuve et de 16 points au sommaire.

Depuis juin 2016, on observe une tendance à la baisse du taux de réussite à l'épreuve pour atteindre 78% en juin 2018 (CSDA: 84%). On observe une baisse de 14 points entre juin 2016 et juin 2018. Toutefois, cette tendance ne s'observe pas au sommaire, puisque ce dernier avoisine celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 92% pour l'école et de 93% pour la CSDA.

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. Toutefois, pour cette même période, les taux à l'épreuve sont largement supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 92% pour l'école et de 81% à la CSDA. Cette tendance positive est également observable pour la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée à l'épreuve est de 84% (CSDA 57%) et de 75% au sommaire (CSDA 66%). De plus, on observe une augmentation significative de la proportion de garçons qui obtiennent une compétence assurée au sommaire depuis les cinq dernières années. En juin 2014, cette proportion était de 39 % pour atteindre 82% en juin 2018.

L'environnement externe

L'école au Point-du-Jour est située dans un quartier résidentiel de l'Assomption. Son indice de milieu socio-économique (IMSE) est de **niveau 4**.

Les parents sont fortement impliqués dans l'éducation de leurs enfants. Nous pouvons remarquer un taux de participation **entre 85% et 90%** aux rencontres prévues au calendrier : préaccueil, rencontres pour les bulletins, les plans d'intervention et les plans d'aide. De plus, les parents répondent en grand nombre à nos besoins pour du bénévolat.

Les élèves de l'école peuvent bénéficier d'un accès à plusieurs surfaces de jeux appartenant à la Ville de l'Assomption (terrains de soccer, de baseball, de tennis, parc). Cette collaboration avec la municipalité permet à nos jeunes de bouger, et nous permet de diversifier les activités afin de répondre aux intérêts et aux besoins d'un plus grand nombre.

Forces

- **La stabilité du personnel enseignant.**
- **La bonne collaboration et l'implication des parents.**
- **Milieu sécuritaire et climat sain.**
- **Forte adhésion des enseignants à harmoniser les pratiques éducatives et pédagogiques.**
- **La proportion d'élèves qui ont une compétence assurée en lecture à la fin du premier cycle, tant au sommaire qu'à l'épreuve.**
- **La proportion d'élèves qui ont une compétence assurée en écriture à la fin du troisième cycle, tant au sommaire qu'à l'épreuve.**
- **La proportion d'élèves qui ont une compétence assurée, en mathématique, tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 3e cycle.**
- **Augmentation significative de la proportion de garçons qui obtiennent une compétence assurée au sommaire à la fin du 3e cycle en mathématique.**

Zones de vulnérabilité

- **Harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives pour l'ensemble du personnel.**
- **L'écart significatif entre la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée en lecture à l'épreuve comparativement à celle obtenue au sommaire à la fin du 2e cycle.**
- **La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée en écriture à la fin du 2e cycle, tant au sommaire qu'à l'épreuve.**
- **La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à l'épreuve à la compétence raisonner à la fin du 1er et du 2e cycle.**

Nos Valeurs

Le respect, la collaboration, la bienveillance et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Respect : l'école veut développer chez l'élève l'ouverture, la tolérance et la considération envers soi-même, les autres et son environnement pour un climat sain et sécuritaire.

Collaboration : l'école veut inciter le développement d'un esprit d'entraide, privilégier le travail d'équipe et le partage pour l'atteinte d'un but commun. La communication est un atout pour la mise en place de cette valeur.

Bienveillance : l'école veut favoriser un climat de bienveillance en visant le développement de la confiance, un climat de bien-être, de valorisation et de plaisir.

Engagement : l'école souhaite développer chez l'élève l'engagement, la persévérance et l'effort qui le guident dans l'action vers l'atteinte d'un but.

Notre Vision

L'école au Point-du-Jour mise sur une volonté d'être un milieu épanoui, stimulant et vivant, tout au long de l'année scolaire. C'est pourquoi le respect, la collaboration, la bienveillance et l'engagement seront au cœur de notre vision.

Nos Objectifs

Enjeux
La réussite des élèves en écriture.

Orientation
Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter le nombre d'élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence écrire à la fin du deuxième cycle, pour passer de 30 à 35 élèves d'ici 2023.

Enjeux
La réussite des élèves en mathématique.

Orientation
Accroître les compétences en numératie de ses élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter le nombre d'élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire de la compétence utiliser un raisonnement mathématique à la fin du deuxième cycle, pour passer de 31 à 36 élèves d'ici 2023.

Enjeux
Le bien-être physique et psychologique des élèves.

Orientation
Maintenir un milieu de vie sain et bienveillant pour tous les élèves.

Objectif #3

3.1 Assurer le maintien de la concertation et de l'harmonisation des pratiques en place qui contribuent au bon climat, afin de diminuer le nombre de gestes de violence à 4% ou moins annuellement.